



CEU

Colegio San Pablo

Murcia

POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE CENTRO

Revisado por el Equipo de Coordinación Pedagógica
Junio 2022

1. INTRODUCCIÓN.

Modelo educativo

El colegio CEU San Pablo fue fundado en 1975 por la Fundación Universitaria San Pablo CEU, institución educativa creada en 1933 por la Asociación Española de Propagandistas (ACdP). El centro está situado en Murcia, concretamente en el municipio de Molina de Segura, y su labor educativa abarca todos los niveles: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Este centro, como el resto de los colegios de la institución, tiene como objetivo contribuir a la mejora y el avance de la sociedad mediante la búsqueda de la excelencia académica y profesional, promover la innovación en sus proyectos educativos y ofrecer a sus alumnos una formación integral de la persona basada en los valores personales.

El CEU San Pablo es un centro con modelo educativo con identidad y carácter propio, centrado en el alumno. Además de la transmisión de conocimientos, la base del proyecto educativo es educar a personas respetuosas y comprometidas socialmente, con sentido crítico y con responsabilidad.

Para lograr este objetivo, el centro trabaja en el desarrollo de las competencias básicas, que permita al alumnado estar más preparado desde el punto de vista intelectual y personal. Asimismo, la innovación, basada en el aprendizaje constructivista, la educación en valores, la relación con la familia, la atención a la diversidad, la educación física y el deporte, así como el desarrollo de la creatividad artística con la inclusión de distintos talleres, los programas culturales y el Plan de Acción Tutorial son los rasgos más característicos de su proyecto educativo.

Carácter internacional

Otro de los compromisos del Colegio CEU San Pablo que queda reflejado en su proyecto educativo es su carácter internacional, sostenido en los siguientes pilares:

- El plurilingüismo. El aprendizaje de otras lenguas permite al alumno desenvolverse con garantías en el futuro. Es por ello, que nuestro programa educativo está focalizado en el desarrollo de nuestros alumnos más allá del entorno educativo, en la relación de personas con otros países y de diferentes culturas con el fin de favorecer y potenciar su desarrollo personal e intelectual. Este aspecto está inmerso de manera rigurosa en el itinerario curricular y extracurricular, además del Summer Camp, programas de inmersión, la preparación para los exámenes de Cambridge o el Bachillerato Dual, que proporciona a los alumnos la oportunidad de obtener la titulación española y la estadounidense de forma simultánea.
- Ser Colegio del Mundo IB. En este momento, el CEU San Pablo Murcia es centro solicitante para impartir el PEP (Programa de la Escuela Primaria), en el marco del Bachiller Internacional (IB), destinado a alumnos de entre 3 y 12 años. Se trata de un modelo que permite a los niños desarrollarse para ser solidarios y participar activamente en el aprendizaje durante toda la vida. Con este programa, el colegio pretende el bienestar académico, social y emocional de los alumnos, con especial atención al fomento de la mentalidad internacional, el desarrollo de habilidades, competencias y sólidos valores que implican a los alumnos ser: indagadores, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados, reflexivos y estarán informados e instruidos.

2. Filosofía lingüística del colegio

El Colegio CEU San Pablo de Murcia, presenta las siguientes señas de identidad, como el resto de los centros de la institución:

- ✓ **FORMACIÓN PERSONALIZADA:** por medio de la tutoría grupal e individual, de la que hemos sido pioneros. Damos seguimiento a cada alumno, con base en relaciones humanas de confianza y respeto.
- ✓ **EXCELENCIA ACADÉMICA:** pretendemos fomentar el esfuerzo, el espíritu crítico y la responsabilidad, para hacer frente a los requerimientos de la sociedad actual y facilitar el acceso a los estudios superiores.

Se ofrece al alumno una formación integral de la persona basada en los valores del humanismo cristiano y la doctrina social de la Iglesia, con máximo aprovechamiento de sus capacidades intelectuales con vistas a ofrecer a la sociedad ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de la realidad en un contexto internacional, ciudadanos al servicio de la Iglesia y de la sociedad que velen por la dignidad de la persona y la primacía del bien común, la solidaridad y la igualdad.

La búsqueda de la excelencia en el desarrollo de nuestros alumnos se ve reflejado en el carácter interdisciplinar de la enseñanza de acuerdo con una concepción integral del hombre.

La atención individualizada y los proyectos que forman parte de nuestra realidad educativa tienen como finalidad fomentar la responsabilidad, el compañerismo, el espíritu crítico, la solidaridad y la tolerancia.

Buscamos así el enriquecimiento personal desde todos los ámbitos y el máximo desarrollo de las capacidades y cualidades de cada uno de nuestros alumnos con una proyección social.

NUESTRO MODELO EDUCATIVO

El modelo pedagógico

Desde nuestra institución, apostamos por una educación **tanto técnica como humanística**.

Más que transferir meros conocimientos, con nuestros programas de enseñanza pretendemos desarrollar la aptitud de **identificar, plantear y resolver problemas**, con espíritu crítico y capacidad de discernimiento de las diferentes opciones, mediante una metodología de excelencia académica y rigor informativo, que se conjuga con el desarrollo de otras dimensiones de la personalidad mediante el **impulso del voluntariado, los intercambios y las actividades extraescolares culturales y deportivas**.

A través de nuestro modelo pedagógico fomentamos:

- La actitud responsable
- El compromiso ético
- La participación activa
- La cooperación
- El intercambio de conocimientos

1.2 INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 Metodología innovadora basada en el aprendizaje constructivista. El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno que, a través de **aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) tutorizados por Robert Swartz, técnicas de búsqueda y descubrimiento, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en la práctica,**

utilización de tecnología informática y orientado por el profesor que los motiva y dirige, consigue un aprendizaje real y funcional.

Nuestro rasgo distintivo es un ambiente cordial de convivencia y trabajo en el que toda la comunidad educativa persigue como único objetivo el crecimiento de cada alumno.

El protagonista es el niño, el adolescente y el joven; cada cual es único y nuestro propósito es sacar lo mejor de cada uno. Exigir, ayudar y acompañar, proponiendo metas y reconociendo los logros obtenidos. En definitiva un **método docente activo**, con especial atención a las necesidades educativas individualizadas.

1.2.2 Programa de Actualización Pedagógica. La adquisición y el adiestramiento en estas nuevas metodologías es impulsada a través de éste programa que es común a todos los colegios CEU y construido de forma horizontal, entre los 10 centros pertenecientes al grupo CEU. Este programa implica actuaciones tanto a nivel de la línea pedagógica como de liderazgo, teniendo en cuenta las características de las nuevas generaciones de alumnos y las necesidades actuales de las familias, sienta las bases del CEU del futuro y dota de herramientas a sus docentes para poder desempeñar de forma sobresaliente su papel.

En definitiva una metodología basada en:



que busca conseguir este perfil de alumno:



1.2.3 Colegio solicitante del Programa de Escuela Primaria PEP del Bachillerato Internacional IB

En el ámbito pedagógico, nuestro objetivo es la búsqueda de la excelencia académica y profesional, la innovación en nuestros proyectos educativos y la formación de los alumnos en valores y virtudes humanas.

La investigación es un elemento crucial en este sentido pues proporciona, por un lado, un entorno de aprendizaje motivador que lleva a los alumnos más allá de los límites de su propio conocimiento y, por otro lado, les dota de estrategias de meta-aprendizaje y les inspira hacia la búsqueda continua de respuestas.

Este marco genera un ambiente de aprendizaje donde el estudiante tiene una participación activa y debe penetrar en el fondo de las ideas desarrollando una visión crítica, la capacidad de resolver problemas y habilidades para la vida real, capacitándoles para aprender durante toda su vida y desarrollar en plenitud sus habilidades.

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

El trato que nuestro colegio da al aprendizaje de las lenguas está vinculado a la concepción integral de la persona de la institución CEU. Una de las dimensiones constitutivas del ser humano es la dimensión social y para esta ha creado códigos que, a lo largo de la historia de la humanidad, le han permitido comunicarse y transmitir ideas, sentimientos y opiniones. El lenguaje es, por tanto, un elemento socializador y por ello debe considerarse como el fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el compromiso del CEU con el IB y el desarrollo de la mentalidad internacional, lo mueven a desarrollar en sus alumnos las habilidades para un completo desarrollo. El desarrollo de la competencia o habilidad lingüística es básico para poder comunicarnos y aprender, pues cumple un papel decisivo en la construcción del conocimiento. Por tanto, la lengua tiene una función comunicativa pero también de aprendizaje. Se convierte, de esta forma, en un eje transdisciplinario que conecta los saberes y procesos de aprendizaje de todas las áreas.

Un adecuado desarrollo de la Competencia Lingüística contribuirá a un mejor el rendimiento escolar. La política lingüística de nuestro centro pretende estimular el desarrollo y la mejora gradual de las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) en un contexto de pensamiento crítico.

Pero la lengua también es cultura, es identidad. Un idioma lo es en un contexto determinado, con una historia, unos hablantes y unas características fonológicas, semánticas y de pronunciación. Es por todo ello que la enseñanza de la lengua merece un especial cuidado por parte de todos los docentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la práctica, esto significa que todos los docentes son maestros de lengua y responsables de facilitar un correcto desarrollo de esta.

Así mismo, el perfil de la comunidad de aprendizaje que promueve el IB tiene como finalidad formar personas con mentalidad internacional, esto es, personas que “conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo más pacífico” y esto solo es posible a través del desarrollo de los atributos del perfil (...). Es evidente que, para el desarrollo de cualquiera de estas cualidades, juega un papel fundamental la lengua.

Teniendo en cuenta este aspecto, favorecemos el aprendizaje de la lengua materna, el aprendizaje de una segunda lengua, el inglés, desde que se incorporan los alumnos al centro en 1º de Infantil, así como una tercera lengua a partir de 5º de Primaria, el francés. Para facilitar el aprendizaje, se crean contextos reales tanto dentro como fuera del centro a través de actividades que permiten a los alumnos relacionarse tanto con personal del centro como con personas externas que hablan cualquiera de las tres lenguas.

Atendiendo a las recomendaciones del PEP, nos centramos:

1. Promover un aprendizaje de lenguas basado en la indagación y en una interacción real
2. Centrarse en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de lenguas
3. Incorporar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en el programa de indagación
4. Desarrollar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
5. Interrelacionar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
6. Facilitar la enseñanza de lenguas adicionales
7. Promover la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas cuando existan más de una lengua de instrucción

La política lingüística de nuestro colegio partirá del análisis de las características sociolingüísticas de las familias que forman parte del colegio.

3. PERFIL LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

Puesto que la lengua es esencial para el aprendizaje, todos los docentes de nuestro colegio son maestros de lengua, sea cual sea la especialidad de la que sean responsables.

La enseñanza en el PEP se realiza en castellano como lengua materna y en inglés como segunda lengua. El centro está adscrito al programa de bilingüismo de la Región de Murcia y es centro examinador de Cambridge.

El centro suele contar con alumnos de procedencia extranjera, que por lo general, llegan con un perfecto conocimiento del castellano. Para aquellos alumnos que no tiene un conocimiento avanzado del castellano, seguimos las indicaciones que desde la Consejería de Educación de la Región de Murcia, incluye en su programa ITSEE (Incorporación Tardía Al Sistema Educativo Español) con la colaboración del departamento de orientación.

a. Apoyo de la lengua materna

Partiendo de la definición de lengua materna como el primer idioma que aprende una persona durante sus primeros años de vida y que utilizará como instrumento para pensar y comunicarse es importante preservarla porque está asociada a una cultura y a una forma diferente de ver la realidad. Forma parte de la identidad de cada persona.

Como apoyo a lengua materna se imparte un taller de 2 horas semanales de CCNN, que sirve como guía y está totalmente coordinado con los contenidos que se imparten en la asignatura Natural Science. Para cumplir la premisa de acceder al conocimiento a través del castellano.

- ✓ **Se fomentan valores como la tolerancia y el respeto.** La diversidad de lenguas nos ayuda a entender que existen personas y culturas distintas que debemos respetar y tolerar. Los valores como la tolerancia y el respeto son fundamentales para lograr que exista paz.
- ✓ **Se preservan conocimientos.** Cuando una **lengua materna** se extingue, desaparece un conjunto de conocimientos que se han transmitido de una generación a otra durante años.
- ✓ **Se protege la diversidad cultural.** La existencia de culturas diferentes nos ayuda a entender que existen otras formas de ver el mundo y a enriquecernos con ese aprendizaje de la diferencia.
- ✓ **Se potencia la protección de los derechos humanos.** La libertad, la igualdad y otros derechos humanos se protegen cuando se impulsa la preservación de las lenguas maternas.

Debido a la importancia de la lengua materna en el desarrollo de la persona, fomentaremos el conocimiento de la identidad cultural, tradiciones y lengua de los alumnos que formen parte de nuestra comunidad escolar con una lengua diferente a las trabajadas de forma habitual. Se animará a estos alumnos a hablar su lengua y conocer y compartir su cultura.

Tenemos en cuenta el documento **El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB, Versión en español del documento publicado en abril de 2008 con el título *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*:**

Un alumno que acceda a los programas en una lengua distinta a la materna puede tardar 7 años o más en alcanzar el mismo nivel de dominio del lenguaje académico que una persona cuya lengua materna sea la de instrucción. Este hecho debería estudiarse detenidamente y formar parte de cualquier política o decisión del colegio que pueda afectar el éxito de estos alumnos. Estas deben incluir los siguientes elementos:

- Programa de apoyo para alumnos cuyo aprendizaje se lleva a cabo en una lengua distinta a la materna (ITSEE: • Programas de la lengua del país anfitrión).
- Programa para conocer y preservar la cultura de las distintas nacionalidades.
- Políticas de evaluación
- Planificación curricular a corto y largo plazo
- Modelos de programas de aprendizaje de lenguas y de apoyo al aprendizaje de lenguas
- Cursos optativos para los alumnos (extraescolares e inmersión lingüística)
- Desarrollo profesional para el profesorado
- Colaboración con padres
- Comunicación con los padres de los niños que hablan dos idiomas.

El éxito académico de los alumnos que acceden a un programa del IB en una lengua distinta a la materna, exige una planificación que considere todos los factores mencionados.

Para los alumnos que se incorporan al centro con una lengua materna distinta al castellano, se tendrá en cuenta las recomendaciones del documento IB así como los siguientes aspectos:

Si algún alumno se matriculara en el centro con una lengua materna distinta al español, se seguirá el siguiente protocolo:

1. Evaluar el nivel de competencia lingüística en español.
2. Las asignaturas a cursar según este nivel de competencia. Si el alumno muestra un nivel de competencia lingüística suficiente, cursará las mismas asignaturas que sus compañeros.
3. Si muestra carencias en el nivel competencial del alumno en la lengua española, se establecerá un programa

de enriquecimiento desarrollo y acompañamiento de su desarrollo lingüístico (ITSEE).

b. Requisitos lingüísticos de la legislación vigente.

Nuestro colegio, como centro Privado-Concertado de la provincia de Murcia, está sujeto a la legislación vigente relativa a los requisitos lingüísticos de los centros sostenidos con fondos públicos. En nuestro caso, la ley más concreta de aplicación es la Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Según esta, dedicamos Las siguientes horas lectivas al uso de cada una de las lenguas del currículo:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Castellano: 14 módulos (2 con apoyo al castellano)
- Inglés: 6 módulos
- Bilingüe: 7 módulos en los que hay doble profesorado y trabajan en inglés con ayudantes lingüísticos nativos contenidos vistos en su lengua materna con el apoyo de su profesora de español. Un módulo de Música, un módulo de actividad física en el agua y dos módulos de actividad física en el medio terrestre.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Castellano: 18 módulos
- Inglés: 4 módulos (1 conversación con un ayudante lingüístico nativo)
- PLI (Profundización de la lengua inglesa): 2 módulos (4º-6º)
- Science: 2 módulos
- Art: 1 módulo (1º-3º)
- Music: 1 módulo
- Physical Education: 3 módulos (1º-3º)
- Francés: 2 módulos (5º-6º)

BIBLIOTECA DEL CENTRO

Todos los alumnos del centro acuden a la biblioteca una vez a la semana, en la misma se fomentan:

1. La lengua local – El Español

Existen libros de consulta para apoyar la indagación de las diferentes líneas del PEP para cada unidad de indagación, adaptados a cada edad. Asimismo, la biblioteca cuenta con libros de ficción y no ficción que los alumnos pueden tomar

prestado para el fomento de la lectura que forma parte de nuestro programa formar lectores 7.0 que está explicado más adelante.

2. La lengua materna – Lengua distinta al español

Existen libros en las lenguas maternas de alumnos cuya lengua materna es distinta al español que los alumnos pueden consultar y tomar prestado.

Se organizan talleres de padres con dos enfoques: hablar sobre la lengua en sí y ver sus diferencias con el español y sus curiosidades; y usar cuentos/ historias de esa cultura en esa lengua para que los alumnos la conozcan.

i. Protocolo de ortografía EP y citas

Contamos con un plan de ortografía con el objetivo de profundizar, desarrollar y afianzar este aspecto de la lengua castellana. El citado plan se aplica a través de tres cuadernos de ortografía en los cursos de 3º y 4º de Primaria. Como medida para cerciorar un correcto desarrollo de la competencia lingüística y evitar duplicidades u omisiones, hemos establecido una secuenciación de las normas ortográficas y estructuras gramaticales a lo largo de toda la etapa de primaria.

Esta secuenciación asegura que, una vez terminada Educación Primaria, todos nuestros alumnos habrán trabajado todas las normas ortográficas y estructuras gramaticales que marca la legislación vigente para esta etapa.

En cuanto al sistema de citas y referencias, elegimos el sistema APA para la utilización por parte de los alumnos y profesores del colegio.

ii. Principios sobre los que se basa la enseñanza y aprendizaje de las lenguas en el colegio

La enseñanza y aprendizaje de las lenguas en nuestro colegio se basa en los siguientes principios:

1. La lengua es la herramienta principal para el conocimiento y la comunicación.
2. Todos los profesores son profesores de lengua.
3. Afianzar el manejo de las lenguas vehiculares: español e inglés.
4. Promover el aprendizaje de la lengua y cultura inglesa cultura de los distintos países de habla inglesa.
5. Proteger y fomentar el uso de las diferentes lenguas maternas de los alumnos, así como promover y valorar su cultura.

En sintonía con las indicaciones del IB, nuestra actuación sobre el aprendizaje de las lenguas debe:

- Promover un aprendizaje de lenguas basado en la indagación y en una interacción real.

- Centrarse en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de lenguas
 - Incorporar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en el programa de indagación
 - Desarrollar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
 - Interrelacionar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
 - Facilitar la enseñanza de lenguas adicionales como el francés
 - Promover la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas cuando existan más de una lengua de instrucción
- (Del IB)

e. Programación lingüística de lengua castellana

Complementando la Dentro de la programación lingüística de Lengua Castellana y Literatura, y en consonancia con las directrices que marca la legislación vigente, contemplamos el área de Lectura Comprensiva, orientada a crear lectores expertos, capaces de comprender y extraer los conocimientos de los diferentes tipos de texto: ensayos científicos, periodísticos, poéticos, narrativos, literarios, filosóficos, argumentativos, teatrales, gráficos, cómic, textos cotidianos, etc

Los contenidos se organizan entorno a tres bloques:

- Decodificación
- Velocidad lectora
- Comprensión lectora

Nuestro Programa “Formar Lectores 7.0” parte de que leer hace a nuestros alumnos más libres, porque les permite ampliar su conocimiento. Les ayuda a indagar, investigar y reflexionar sobre asuntos de actualidad, viajar a otros mundos, bucear en la historia, ponerse en la piel de un sinfín de personajes, emocionarse, reír, llorar y disfrutar. La lectura, en definitiva, dota a los alumnos de herramientas muy útiles para después enfrentarse a su etapa como adultos. De esta forma, nuestro colegio cuenta con el Proyecto de Dinamización y Animación a la Lectura ‘Formar Lectores 7.0’.

La lectura se presenta en nuestro centro como una responsabilidad interdisciplinar, integrada en todas las áreas del currículo y en todos los niveles educativos. Así, los alumnos disponen de lecturas obligadas durante el curso académico, que son guiadas por los tutores a través de distintas actividades y ejercicios de comprensión.

En todos los niveles, los alumnos cuentan con un **plan lector** a desarrollar durante el curso por el profesorado de Lengua Castellana y Literatura que incluye títulos clásicos y de actualidad.

Además, se promueve la lectura recreativa en la que el alumnado selecciona libros propios, recomendados o tomados en préstamo acordes con su edad para leer en clase y en casa. Al finalizar cada lectura el alumnado realiza una ficha relativa a la misma en la que expresan por escrito un resumen del argumento, opinión personal o dibujo además de los datos identificativos del libro.

Asimismo, este año, destaca el fomento de la Biblioteca Escolar, no solo como recurso destinado al fomento de la lectura, sino como centro de conocimiento, de aprendizaje, de descubrimiento y de investigación.

Así, este servicio es articulado mediante la figura de una Bibliotecaria, personal docente graduada en Educación Primaria, que se encarga de gestionar y coordinar este espacio, así como de la formación que en él se imparte, como es el Taller de Lengua para los alumnos de Primaria y los cuentacuentos para Infantil. Este espacio es destinado además como lugar de estudio para los alumnos de Secundaria y Bachillerato.

A continuación, se describen los diferentes usos de la Biblioteca Escolar:

-Taller de Lengua:

Se desarrolla en la Biblioteca Escolar y está dirigido a los alumnos de Educación Primaria. Se destina una hora a la semana para el fomento de la lectura y el aprendizaje de la lengua en sus diferentes vertientes, oral y escrita, así como el estudio de distintos géneros literarios y otras manifestaciones culturales, como el cine o los medios de comunicación.

Las actividades programadas están diseñadas para trabajar la lengua desde la curiosidad, la indagación y el juego.

-Cuentacuentos:

Esta actividad se desarrolla en la Biblioteca Escolar y está dirigida a los alumnos de Educación Infantil durante una hora a la semana. Los cuentos son un recurso dinamizador de la Biblioteca y una herramienta de aprendizaje para trabajar contenidos curriculares, valores, la comprensión, la expresión, nuevo

vocabulario, habilidades sociales y comunicativas, así como para despertar entre los más pequeños la curiosidad y el amor por la lectura.

-Estudio Vigilado:

Todos los días, de 15.00 a 16.00 horas, la Biblioteca está abierta como centro de estudio para los alumnos de Secundaria y Bachillerato.

-Biblioteca Escolar:

Como servicio facilitador de los recursos de aprendizaje y la adquisición de hábito lector: libros de consulta; libros de lectura para todas las edades; libros en diferentes idiomas: libros de las distintas materias curriculares; y otros medios digitales, como ordenador y proyector. La Biblioteca cuenta con los recursos materiales para tal fin, además de un espacio para la dramatización de cuentos. Otro de los servicios es el de préstamo de libros, suspendido temporalmente debido al Covid-19.

La relación con las familiares imprescindible para lograr el gusto por la lectura y el amor por los libros, por eso desde la Biblioteca hemos elaborado un folleto titulado 'Cómo contar cuentos y no morir en el intento' para que les sirva de guía y se animen a contarles cuentos a sus hijos.

Por último, existen otras acciones enmarcadas en el Proyecto Formar Lectores 7.0, como la organización de actividades extraescolares, presentaciones de libros, visitas de autores, cuentacuentos, representaciones teatrales, visionado de películas...

Fomentamos el acercamiento a la lectura a través de nuestro Plan Lector tanto en castellano como en inglés y el trabajo conjunto con la Biblioteca del centro.

Dentro de la jornada escolar, propiciamos momentos de lectura recreativa en la que los alumnos pueden embarcarse en el placer que supone leer un libro por el mero hecho de disfrutar. Además de libros de lectura recomendada, seleccionados de acuerdo al interés y edad de los alumnos, que trabajamos de forma conjunta a lo largo del curso, se anima a los alumnos a traer sus propios libros, compartirlos entre los compañeros o alquilarlos de la biblioteca de aula o del centro para ir leyéndolos. También fomentamos la lectura mediante actividades conjuntas con la biblioteca como animaciones lectoras, lector del mes, visitas periódicas, kamishibais...

Fomentamos la expresión oral y escrita, así como el desarrollo de destrezas y técnicas con la ayuda de rúbricas de evaluación.

Fomentamos el desarrollo de la Competencia lingüística oral a través del **Programa CEU Comunica *Oratoria y Debate***

En nuestro Proyecto Educativo le damos gran importancia tanto a la expresión escrita como la expresión oral y uno de nuestros objetivos es que nuestros alumnos aprendan a hablar en público. Se trabaja en las distintas áreas tanto en Inglés como en Castellano desde Infantil, utilizando distintos medios y recursos con los que generar un estímulo positivo en el alumnado.

En Infantil entendemos que el modelo comunicativo presente en el aula depende del modelo pedagógico adoptado por el docente y, por ello, el docente lo entiende como un proceso comunicativo y multidireccional, del profesor al alumno y viceversa, donde la clase se convierte en un contexto amplio, rico y dinámico, de relación social y de intercambio oral. Se introduce paulatinamente el repertorio expresivo en la asamblea diaria en la que los niños relatan sucesos acontecidos durante el fin de semana, sentimientos propios o ajenos, conocimientos previos sobre los contenidos presentados cada inicio de unidad. Se programa el tiempo necesario para que ellos puedan pensar y reflexionar antes de intervenir y sean capaces de hacerlo con tranquilidad. Los alumnos desde los 3 años aprenden a hablar a sus compañeros mirándoles de frente con la compañía y apoyo del tutor que poco a poco deja el protagonismo únicamente a ellos para actuar de moderador y corregir sólo lo estrictamente necesario para que el discurso sea coherente y correcto gramaticalmente. La dramatización de cuentos y recitales de poesías son una pieza fundamental para motivar y favorecer la oratoria en las edades tempranas.

Además, no solo se trabaja en español sino también en inglés con nuestro programa propio **Magic Speaking** en el que se usa el inglés para ir, poco a poco, ganando confianza y soltura para hablar en público, donde también se hace uso de otros instrumentos como son un micrófono y un atril donde toman la importancia que merecen cuando expresan sus emociones o gustos y se hacen conscientes de la importancia de hablar bien, que es, al fin y al cabo, la oratoria.

En Primaria se crean situaciones de participación y cooperación comunicativa de relación social fundamentalmente propuestas a favorecer la convivencia, a través de debates morales o dilemas, con valoración y respeto a las normas que

regulan la interacción oral; se trabajan tanto la producción de textos orales con fines didácticos (exposiciones, debates o entrevistas) como los de uso diario de carácter no formal con conversaciones entre iguales aprendiendo a modular la pronunciación y entonación en función del contexto. Así como las peculiaridades del idioma por motivos culturales, cuando deben expresarse en un contexto concreto. Consideramos que a medida que el niño crece y se desarrolla, el pensamiento y el lenguaje se convierten en fiel reflejo uno del otro.

f. Programación lingüística de lengua inglesa

En nuestro colegio optamos por la enseñanza del inglés como segunda lengua debido a su repercusión e importancia a nivel global como instrumento de comunicación e investigación.

Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos conocimiento sobre la estructura de esta lengua, asimilación de su vocabulario, nociones del contexto sociolingüístico que le sirve de marco y las habilidades necesarias para comunicarse a través de ella.

El centro está adscrito al programa bilingüe de la Región de Murcia.

Se imparten un mínimo de 9 módulos en cada etapa para fomentar el uso de la segunda lengua en el ámbito escolar puesto que el objetivo primordial de la enseñanza del inglés es lograr que nuestros alumnos se manejen en el uso de esta lengua y sean capaces tanto de comunicarse a través de ella, en arreglo a sus capacidades, como de utilizarla para aprender. Es por eso que, utilizando la indagación como eje principal de desarrollo, la lengua también se investiga y reflexiona en función de 4 habilidades:

1. Comprensión de textos orales
2. Producción de textos orales
3. Comprensión de textos escritos
4. Producción de textos escritos

Estas habilidades se trabajan y desarrollan de forma natural e interconectada, proporcionando diferentes actividades tales como: diálogos, ejercicios orales y escritos, presentaciones, trabajos en grupo, cuentos, canciones... donde los alumnos descubren y practican esta lengua.

a. Enfoque transdisciplinario

La transdisciplinariedad consiste en plantear una experiencia de aprendizaje que incluya la multidisciplinariedad (incluir diversas asignaturas),

interdisciplinaria (conexión y transferencia de aprendizaje entre asignaturas) y que, a su vez, trascienda todas las disciplinas, es decir, vaya más allá de ellas. Este método de aprendizaje tiene su eje en los intereses y preguntas del alumno organizados en torno a aspectos comunes de la experiencia humana. En este contexto, las asignaturas son herramientas que nos sirven para profundizar en los diferentes temas o problemas planteados.

De esta forma, construimos un marco de aprendizaje constructivista.

b. Acreditaciones externas

En nuestro colegio contamos con el Instituto de Idiomas que prepara a nuestros alumnos para las pruebas de capacitación en inglés con la certificación de Cambridge.

2º Primaria Starters

4º Primaria Movers

6º Primaria KET

En el caso de alumnos que por distintos motivos estén preparados para realizar niveles superiores, se les proveerá de todo lo necesario para poder seguir avanzando. Asimismo. Los que tengan que esperar para alcanzar de dichos exámenes correspondientes a cada nivel, también podrán hacerlo.

c. Evaluación

La evaluación de la lengua es un proceso continuo de observación, valoración y registro de la información dirigido a mejorar no sólo los resultados de aprendizaje sino la propia metodología de enseñanza. Para ello, el profesor ha creado instrumentos de evaluación variados y eficientes que incluyen sistemas de retroalimentación y reflexión sobre el propio proceso por parte del docente y de los alumnos.

La evaluación no siempre tiene un carácter sumativo ni debe reflejar necesariamente una calificación numérica. El valor formativo de la evaluación se lo da no solo la objetividad y fiabilidad de los datos sino la utilidad que estos tengan en los propios alumnos sujetos a este proceso. En el caso de la primera lengua extranjera, las familias reciben no solo una calificación global sino que reciben información de la evolución de sus hijos en las distintas destrezas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita) para conocer en qué destacan y qué deben mejorar. Esto permite realizar un

acompañamiento individualizado y responder a las necesidades de cada alumno.

Esta información, permite al alumno conocer en qué punto se encuentra su aprendizaje con respecto a los mínimos curriculares y hacerle ver en qué aspectos puede mejorar. De esta forma lograremos desarrollar a nuestros alumnos tanto en su rendimiento académico como en su capacidad real de aprender.

Así pues, según su propósito, encontramos diferentes tipos de evaluación:

1. Diagnóstica. De aplicación al comienzo del proceso y con la finalidad de conocer las condiciones con las que el alumno comienza.
2. Formativa: Es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje. Ofrece información al docente para ajustar la metodología de enseñanza y en qué punto se encuentra el aprendizaje.
3. Sumativa: Habitualmente utilizada para reflejar el grado de aprendizaje alcanzado por cada alumno.

Como se indica en nuestra Política de Evaluación, para que una evaluación sea realmente eficaz, esto es, cumpla sus propósitos, debe contemplar los siguientes principios:

Ser compartida. Involucrando a todos los miembros del proceso educativo.

Ser integral. Considerando todos los aspectos del desarrollo humano.

Ser sistemática. Debe estar planificada y diseñada.

Estar consensuada y compartida por todo el claustro.

Ser útil. Que aporte información importante para el proceso educativo.

Ser versátil. Utilizando los distintos estilos de aprendizaje para demostrar los niveles de comprensión.

Ser parte del proceso de aprendizaje.

Ser continua. Llevarse a cabo a lo largo de todo el proceso.

Ser Flexible. Amoldándose a las particularidades de cada alumno.

Ser global. Incluyendo aspectos concretos del trabajo y otros más generales.

Por otro lado, y atendiendo a estos principios, nuestra evaluación debe tener en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales, tal y como aparece reflejado en el documento de Política de inclusión. Puesto que la

evaluación tiene como finalidad orientar al alumno sobre su proceso de aprendizaje, esta debe adaptarse a sus características singulares de manera que la información aportada sea precisa y útil.

j. Relación con políticas de admisión y evaluación

Como se puede leer en el apartado anterior, la presente política guarda relación intrínseca con la Política de evaluación y, a su vez, con el resto de las políticas del centro. Es por ello que la Política lingüística debe ser leída conjuntamente con los siguientes documentos:

1. Política de Evaluación
2. Política de probidad académica
3. Política de admisión
4. Política de inclusión.

4. Revisión.

La Política de evaluación será revisada anualmente para establecer su grado de cumplimiento y validez e introducir las modificaciones pertinentes en caso de considerarse necesario.

Formarán parte de la comisión de revisión de este documento por profesores y el equipo directivo del centro junto con el Coordinador del programa para su análisis y evaluación.

5. Difusión

La difusión de este documento entre toda la comunidad educativa se realizará a través de los siguientes medios:

1. Claustro del profesorado: todos los profesores que forman parte de los claustros de Infantil y Primaria en los que se imparte el PEP, dispondrán de una copia de este documento. Así mismo, se encontrará disponible en la carpeta de trabajo colaborativo.
2. Alumnado: el tutor será el responsable de informar a sus alumnos sobre la política de evaluación. El documento estará permanentemente a disposición de cualquier alumno que desee consultarlo.
3. Familias: en las reuniones informativas de inicio de curso, así como en las reuniones particulares, se informará a los padres de la existencia de este documento. Al mismo tiempo, el documento estará permanentemente a disposición de cualquier padre que desee consultarlo.

4. Profesorado de nueva incorporación: cualquier profesor que se incorpore al claustro recibirá una copia de este documento.